

Конкурсное задание «Методический семинар»
учителя начальных классов МКОУ «Журавская СОШ»
Телятниковой Светланы Валерьевны

«Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил...»

(Н.А.Заболоцкий)

Всегда очень сложно начать. Возникает множество вопросов: как начать, с чего начать, о чём рассказать, чем поделиться с коллегами?

Свой педагогический путь я начала в стенах моей любимой Журавской школы. И вот уже на протяжении 27 лет – это мой второй дом. Дом, в котором меня ждут мои ученики, где уважают коллеги, где мне всегда рады, где проходит большая часть моей жизни.

Учительский труд – это каждодневная работа со своими удачами и неудачами, победами и поражениями. Я пришла работать в школу, чтобы быть рядом с моими учениками, учить их и учиться у них, совместно постигать новое и неизведанное. Для своих учеников я: наставник, старший товарищ, друг, советчик. Да, иногда бывает очень трудно, но ни разу я не пожалела о том, что выбрала профессию – учитель.

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для развития гармоничной, нравственно - совершенной, социально – активной, и саморазвивающейся личности.

В стандартах второго поколения приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника;
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

В своей деятельности я постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность,

которая умеет сама получать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Сегодня чтобы уверенно ступить на пути педагогического поиска, я понимаю, что нужно многое знать и многому учиться, осваивая новые программы, изучать и применять новые технологии, быть в постоянном поиске.

Своё преподавание веду на основе государственных стандартов и программ образования, использую УМК «Школа России». Данному УМК присущи такие качества, как фундаментальность, стабильность, открытость новому.

«Школа России» получила самое широкое признание в школах России, успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, и сейчас является надёжным инструментом реализации Стандартов второго поколения.

Родители моего класса сходятся во мнении, что замечательные учебники: доступный для детей язык учебника, красочные иллюстрации, материал изложен так, что самостоятельно изучить новый материал может даже посредственный ученик.

Я считаю, что УМК «Школа России» способствует развитию и совершенствованию начального образования.

Как я организую процесс обучения и воспитания.

В своей работе я применяю: коллективный способ обучения, игровые технологии, технологию РКМЧП, технологии проектного и исследовательского обучения, диалоговую технологию, здоровьесберегающую технологию.

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.

Технологии проектного и исследовательского обучения вызывают необходимость взаимодействия учащихся в ходе решения учебных проблем, следовательно, способствует формированию коммуникативных качеств личности.

Диалоговая технология активизирует процесс обучения, развивает коммуникативные способности: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения; организует групповую деятельность, коллективный поиск решения учит пользоваться различными источниками информации.

Наиболее эффективной я считаю технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Эта технология пришла к нам из США, в России внедряется с 1997года.

Творческое мышление = критическое мышление – это не критика, а мышление конструктивное и креативное.

Чтение и письмо – базовые процессы, которые необходимы при обучении любому предмету.

Интересна базовая модель 3х стадий (алгоритм урока) в данной технологии.

1 стадия – вызов (потребность, мотивы, цель)

2 стадия – осмысление (средства действия)

3 стадия – рефлексия (результат, оценка)

В – О – Р

Технология РКМЧП ориентирована на сотрудничество, реализует деятельностный подход, учит правильно читать текст, работать с ним применяя различные приёмы.

Многие приёмы из этой технологии я применяю на своих уроках: «3-Х-У», «Шесть шляп», «Кластер», «Зигзаг», «Трёхчастный дневник», «Тонкие и толстые вопросы», «Чтение со стопом», «Синквейн», «Инсерт» и т.д.

Использование этих приёмов учит детей: анализировать, прогнозировать, давать оценку. Моя цель, как учителя:

- организовать совместное планирование;

- организовать деятельность по изучению;
- организовать самооценку и оценку.

Использование ИКТ, кластеров, таблиц, раздаточного материала, занимательных упражнений, давно стали верными помощниками в моей работе. У моих учеников они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, развивают сообразительность, инициативу, пытливость, интерес. В следствии чего ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него.

Часто на своих уроках использую игровую технологию. Именно игра позволяет младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и фантазировать. Для этого я ставлю ученика в условия поиска, побуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким и находчивым, уметь чётко выполнить задания, соблюдать правила.

Особое внимание я уделяю здоровьесберегающей технологии. На своих уроках провожу не только физминутки, но и спортивные минутки, где выполняются комплексные упражнения, для нормализации осанки, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук, пальчиковые игры, что направлено на развитие моторики, памяти, внимания, а также для глаз.

Игры, соревнования, викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии, применяемые мною на уроках и во внеклассной работе, способствуют развитию целостной личности учеников.

Я не только учитель, а ещё я классный руководитель. Я считаю, что воспитание – процесс непрерывный, уроком не ограничивающийся, а продолжающийся во внеурочной деятельности.

Цель моей воспитательной работы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности является диагностика уровня обученности. В моей педагогической «копилке» сложилась система диагностик предметных, метапредметных и личностных результатов. Контрольные и проверочные работы, схемы их анализов; анкеты; методики: «Рукавичка», «Кувшин», «Два домика», «Дом – дерево – собака» и т.д.

С целью совершенствования педагогического мастерства, для повышения качества обученности учащихся, перед собой я ставлю следующие задачи: постоянно повышать свою квалификацию, участвовать в семинарах, мастер-классах, проводить открытые уроки, изучать передовые технологии обучения, продолжать работу над продвижением своего персонального сайта.

Умны ли дети, не умны,
Спокойны ли, капризны,
Мы с каждым жизнь прожить должны,
Урок – кусочек жизни!