

ЭССЕ НА ТЕМУ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

23.11.09 В поисках....

Перелистала много справочников
в поисках определения «педагогическая
философия» - хотелось конкретики.
Отыскалось лишь понятие «философия
образования» - удивилась.

Сделала вывод, что молчат
философы, не желают говорить на языке
педагогике, значит пришло время говорить
педагогам на языке философии.

24.11.09 Продолжаю искать...

«Была» в Интерне ☺ – информации - !!!!!!!!!!! ☺ ☹ ☺
Начинаешь думать, что только эта проблема и
занимает все прогрессивные умы человечества.

В голове одна мысль гонит
другую, причем убегающая, прихватывает с
собой и мою собственную ☹.

Нахожу подобные работы коллег ☺, читаю ☺,
приятно ☺. Почти все философы... ☺ ☺ ☺.

25.11.09 Говорить об огромной любви к детям?
О преданности делу? О мечте стать учителем?

Хочу все это оставить в покое,
дабы «не затереть до дыр» вечное.

"Учить - для чего? Образовывать и воспитывать-
зачем?" – отвечаю на этот вопрос себе каждый
день – куда полезнее .

26.11.09

Читаю слова В.П.Астафьева:

**«Вот долдоним: дети – счастье, дети –
радость, дети – свет в окошке!
Но дети – это еще и мука наша!
Вечная наша тревога! Дети – это наш
суд на миру, наше зеркало, в котором
совесть, ум, честность, опрятность
нашу – всю наголо видать.
Дети могут нами закрыться,
мы ими – никогда».**

Читаю снова... Перечитываю... Думаю... Соглашаюсь...
Перебираю всех своих учеников... Думаю о тех, кто уже выпустился,
и о тех, кого учу сегодня... Все верно сказано, все правильно, без
заискиваний, без трепетной и показной лжелюбви.

27.11.09

Перечитала «кучу» афоризмов, крылатых
выражений, пословиц об учении, о школе,
об образовании и науке ... иные с пользой ☺.

Убедилась еще раз - об этом не писал
только ленивый ☺.

28.11.09. Размышляю... формулирую свою педагогическую философию...

Ребенок рождается и начинает воспринимать мир через ощущения, свет,
цвет, шум, звуки, запахи.

Он осознает себя центром всего – ЦЕНТРОМ ВСЕЛЕННОЙ.
Пройдет некоторое время и лишь тогда он узнает слово и его силу, начнет
говорить сам.

И ему объяснят, что ВСЕЛЕННАЯ бесконечна, и у нее нет центра... ,и
начнется сложный процесс адаптации маленького вселенского чуда к
необходимой среде обитания...

С начала прошлого века ребенок рассматривается не как творение
природы (Бога), а как первоначальная общественная частица, которой
предстоит занять свое подобающее место в социально-дифференцированном
мире. Необходимость будущей адаптации человека в индустриальном,
стремительно развивающемся обществе диктовала новый педагогический

курс – и это я говорю о начале XX века (таковы были цели и задачи, которые предстояло решить педагогам)!

Время социально-значимых единиц не ушло, наоборот, живя в социуме, учитель прежде всего должен выполнять социальный заказ Государства, а он заключается в том, чтобы дать учащимся целостные нравственные ориентиры.

И уж точно «не конвейерное», отношение к детям позволит воспитать достойного, успешного, способного реализовать свои возможности, умеющего постоянно, на протяжении всей жизни, приобретать знания, а впоследствии эффективно ими пользоваться человека.

Искренность и правдивость по отношению к ребенку – мой педагогический принцип. Заблуждается тот, кто думает, что ребенок воспринимает только речь – нет, он вас видит, чувствует. Говоришь «хорошо» - делай это искренне, от чистого сердца, или не делай вовсе. Ребенок чувствует ложь, видит ее, делает выводы.

Особое мое внимание к творчеству. Именно оно становится первым мостиком, который мы выстраиваем совместно с ребенком на пути к познанию друг друга.

... о слабостях... и о многом другом...

Все слабости учителя становятся слабостями ученика, и весь этот «багаж» ребенок несет с собой дальше и дальше, во взрослую жизнь, а значит и в наше будущее. Учитель не имеет права быть слабым, безынтересным, несовременным, незанимающимся постоянным самообразованием – ставка сделана на молодое поколение. Именно мы, учителя, призваны формировать будущий облик нашей страны, так сильно нуждающейся в образованной и прогрессивно-мыслящей молодежи.

СЕМЬЯ - МОЛОДЕЖЬ – УЧИТЕЛЬ, именно эта последовательность и определяет социальную политику нашего государства. «...Школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие» - слова, сказанные в начале прошлого века, актуальны как никогда.

Все мы говорим о том, каким должен быть ученик XXI века, говорю и я. Каким вижу учителя XXI века? Все просто, меняю слово «ученик» на «учитель». Поменять просто, да воплотить в жизнь не сразу удастся. Поэтому, предъявлять требования к подрастающему поколению, я начинаю, прежде всего, с себя.

29.11.09. О детской мечте....

У каждого ребёнка должна быть мечта. Без мечты жизнь пассивна, скушена, безынтересна, пуста. Имея тёплые доверительные отношения с каждым ребёнком на протяжении всей ученической жизни, я становлюсь не просто соучастником его жизненных событий. Ребенок, доверяющий мне,

прислушивающийся к моему мнению, берет меня в соавторы, и мы совместно начинаем писать титанический труд под названием «АВТОБИОГРАФИЯ».

30.11.09. Вспоминаю... этот момент мне особенно приятен...

И вот они, те, кого родители первый раз привели за руку в школу. Глаза широко раскрыты, озираются по сторонам, ищут взглядом, где же их учитель? А как они бегут к тебе на встречу, завидев, что ты идёшь?!

Обнимают, наперебой здороваются, ссорятся из-за того, кто первый успел взять тебя за руку. Другого учителя для них не существует и это действительно так. Теперь ты становишься центром их ВСЕЛЕННОЙ. На уроке они неотрывно следят за каждым твоим движением, жестом, словом. Они доверяют тебе полностью, как и их родители, которые отдали тебе в руки самое дорогое с великой надеждой в светлое будущее своего ребенка.

Они уже любят тебя. А ты готов вершить перевороты в их маленьком, но ВСЕЛЕНСКОМ сознании.

1.12.09г. Первый день зимы... ☺...