

## ТЕХНОЛОГИЯ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерная образовательная программа начального общего образования;
- Авторская программа по предмету;
- образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о составлении рабочих программ учителями-предметниками муниципального казенного образовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа»

Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- овладение обучающимися:
  - начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
  - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
  - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
  - освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
  - формирование первоначальных представлений о мире профессий;
  - воспитание:
    - трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
    - интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
    - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
- Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

#### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Итого	4	135

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*

### **Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Практика работы на компьютере

#### Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<b>Вводные уроки</b>		1	1	1	1		
	Знакомство с учебником по технологии. Система условных обозначений. Содержание учебника.					Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Ориентироваться в учебнике по технологии. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное задание в содержании учебника. <b>Анализировать и сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение	Беседа по учебнику, рассматривание поделок, изучение условных обозначений.



						каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	
<b>Изготовление изделий из природного материала</b>		5	3	6	5		
	<p>Природный материал .  Виды природных материалов.  Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Плоские аппликации из разглаженной соломки. Кленовый лист. Бабочка. Утёнок .Выполнение аппликации по заданному образцу. Аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне. Объемные игрушки из природных материалов.  Композиции из семян. Настенное панно из листьев “Каркуша”.  Соотношение окраски лицевой и изнаночной поверхностей. Аппликация “Букет”. Объемные игрушки из природных материалов: “Райская птичка”, “Папа и сыночек”, “На отдыхе”, “Лесные строители”.</p>					<p><b>Выполнять</b> поделки из природного материала.  <b>Соблюдать</b> границы аппликации.  <b>Составлять</b> композицию из разных природных материалов.  <b>Оценивать</b> результаты своих трудов.  <b>Осваивать</b> приём выполнения аппликации способом обрывания  <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу сравнивая с шаблоном. <b>Оценивать</b> качество выполнения своей работы.</p>	<p><b>Выполнение</b> поделки из природного материала.  <b>Составляют</b> композицию из разных природных материалов.  <b>Оценивают</b> результаты своих трудов.  <b>Контролируют</b> и <b>корректируют</b> свою работу, сравнивая с шаблоном.  <b>Оценивают</b> качество выполнения своей работы</p>

Изготовление изделий из бумаги и картона	12	14	20	26	
<p>Складная коробка.  Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок».  Тетрадка-малышка.  Рамка для фотографий  Лягушонок-озорник из бумажных конусов.  .Склейка «Игольничек-мышка»  Аппликация «Скоро дождик»  Каскад колокольчиков.  . Елочная подвеска «Рыбки - подружки».  Склейка «Петрушка».  Маска-мишка. Полумаска.  Склейка «Цветные лучики».  . Склейка «Ажурный шарик»  Склейка «Совенок»  Склейка «Лохмушка»  Склейка «Чиполлино».  Склейка «Солнышко»  Склейка «Зимние цветы»  Склейка «Болельщик»  Склейка «Клад»  Склейка «Воздушный аквариум»</p>					<p>Бумажные аппликации. <b>Учимся</b> размечать по шаблонам и трафаретам <b>Учимся</b> правильно пользоваться ножницами  <b>Вспомним</b> свойства материалов  Учимся красиво обрывать бумагу.  <b>Готовимся</b> к празднику. Что такое симметричные детали.  <b>Делаем</b> ребристые игрушки  <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану  <b>Осваивать</b> приём выполнения аппликации способом обрывания.  <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу сравнивая с шаблоном.  <b>Оценивать</b> качество выполнения своей работы.  <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.  <b>Размечать</b> и <b>вырезать</b> детали и развёртки по шаблонам. <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу.  <b>Создавать</b> и <b>оформлять</b> тематическую композицию. <b>Познакомиться</b> с компьютером и его устройством. <b>Учиться работать с клавиатурой. Проводить</b> презентацию композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и</p> <p><b>Выполняют</b> разметку деталей по шаблону.  <b>Учатся</b> размечать по шаблонам и трафаретам  <b>Делают</b> ребристые игрушки.  <b>Осваивают</b> приём выполнения аппликации способом обрывания.  <b>Оформляют</b> изделия по собственному замыслу.  <b>Проводят</b> презентацию композиции.  <b>Анализируют</b> образец, <b>определяют</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы.  <b>Определяют</b> основные этапы изготовления изделия.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания по заданным критериям.</p>

					<p>иллюстрации. . <b>Запускать</b> программы. <b>Завершать</b> выполнение программы. Практическая работа. Компьютерная графика. Графические редакторы.</p> <p>. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>объяснять</b> последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Осваивать</b> технику создания полубъёмной аппликации, <b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников. <b>Выполнять</b> поделки из природного материала. <b>Соблюдать</b> границы аппликации. <b>Составлять</b> композицию из разных природных материалов. <b>Оценивать</b> результаты своих трудов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Правила складывания бумаги из прямоугольной заготовки. Самостоятельно <b>выполнять</b> приемы складывания. <b>Знать</b> правила безопасной работы ножом, ножницами, порядок разметки деталей по эскизу. Последовательность разметки контуров развертки коробки на бумаге.</p>	
Изготовление изделий из текстильного материала	7	8		1		
<p>Изучаем правила безопасной работы с иглками и булавками. Сделаем сами игольничек. Работаем с тканью. Сделаем сами льняную салфетку Украшаем салфетку Швы: “вперед иголку”, “стебельчатый”. Салфетка, вышитая стебельчатым швом. Швы: “вперед иголку”, “через край”. Однослойная прихватка. Однослойная прихватка (отделка работы). Брелок для ключей из кожи.</p>					<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда, <b>работать</b> в малых группах. <b>Развивать</b> мелкую моторику рук, глазомер, внимание, творческие способности, воспитывать эстетический вкус. <b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение. <b>Осваивать</b> строчку косых стежков и различные швы <b>.Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку. <b>Выполнять</b> строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Учиться</b> отбирать нужную информацию и заносить её в таблицу на компьютере. <b>Изготавливать</b> памятку выполнения работы для сверстников. Познакомиться с компьютерной анимацией и компьютерным проектированием.</p>	<p><b>Подготавливают</b> своё рабочее место, рационально <b>размещают</b> материалы и инструменты, <b>соблюдают</b> приёмы безопасного и рационального труда, <b>работают</b> в малых группах. <b>Выполняют</b> строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <b>Используют</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Осваивают</b> приемы работы с кожей. <b>Презентация</b> своей работы с использованием слайдов.</p>

						<p><b>Контролировать и корректировать</b> последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> работу по заданным критериям.</p> <p><b>Освоить</b> приемы склеивания искусственной кожи, пробивания отверстий пробойником.</p> <p>подгонять парные детали после склеивания.</p>	
Изготовление изделий из подручных материалов	8	8	7	1			
<p>Учимся выкладывать мозаику.          Что можно сделать из ниток.          Кисточки-мартинички.          Учимся работать со скорлупой.          Игрушки из спичечных коробков.          Игрушки из спаренных спичечных коробков.          Игрушки из “киндер-сюрпризов”.          Фонарик светлячка.          Куколки-головки из целой яичной скорлупы.          Пасхальные сувениры из скорлупы.          Пенопласт. «Змейка».          Паралон. «Поросенок».          Паралон. «Серьезный ежик».          Помпоны. «Колобок»          Помпоны. «Совенок и утенок»          Работа с тестом «Лебедь на озере».</p>					<p><b>Наблюдать</b> связь человека с природой и предметным миром. <b>Сравнивать</b> декоративные особенности изделия, <b>анализировать</b> предлагаемые задания, <b>понимать</b> поставленную цель, <b>прогнозировать</b> получение практических результатов.</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осваивать</b> при изготовлении игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. <b>Сравнивать</b> способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу <b>оформлять</b> контур изделия при помощи</p>	<p><b>Подготавливают</b> своё рабочее место, рационально <b>размещают</b> материалы и инструменты, <b>соблюдают</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Осваивают</b> при изготовлении игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформляют</b> готовое изделие с презентацией и защитой своего изделия. <b>Выполняют</b> самостоятельно разметку и раскрой</p>	

					<p>фломастеров. <b>Осваивать</b> правила изготовления поделок из подручного материала.</p> <p>Самостоятельно <b>оформлять</b> готовую игрушку. Презентовать свою работу.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания.</p> <p><b>Контролировать</b> последовательность выполнения изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> связь человека с природой и предметным миром. <b>Сравнивать</b> декоративные особенности изделия, <b>анализировать</b> предлагаемые задания, <b>понимать</b> поставленную цель, <b>прогнозировать</b> получение практических результатов.</p> <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p>	<p>детали для отделки изделия. <b>Применяют</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы выполнения мозаики из разных материалов.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Календарно – тематическое планирование количество часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводный урок	1	1	1	1
2	Изготовление изделий из природного материала	5	3	6	5
3	Изготовление изделий из бумаги и картона	12	14	20	26
4	Изготовление изделий из текстильного материала	7	8		1

5	Изготовление изделий из подручных материалов	8	8	7	1
---	--	---	---	---	---

**Учебно-методический комплект включает:**

1. Уроки технологии в 1-4 классах. Методическое пособие к учебному комплекту «Я всё умею делать сам»./ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 г.
2. Технология: Маленький мастер: учебник для 1-4 классов/ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Технология для 1-4 классов. Я всё умею делать сам.Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 г.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

**Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)