

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Журавская средняя общеобразовательная школа»

Чистоозёрного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей

начальной школы

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по

учебно-воспитательной работе

дата _____

подпись _____

рабочая программа по курсу «По страницам прочитанных книг»

начального общего образования

срок реализации 4 года

составители рабочей программы:

Телятникова Светлана Валерьевна – учитель начальных классов

Прохоренко Татьяна Геннадьевна – учитель начальных классов

Киридон Ирина Анатольевна – учитель начальных классов

Черняк Инна Васильевна – учитель начальных классов

2017

По страницам прочитанных книг

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «По страницам прочитанных книг» составлена на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерная образовательная программа начального общего образования;
- Авторская программа по предмету;
- образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о составлении рабочих программ учителями-предметниками муниципального казенного образовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа»

Программа элективного курса «По страницам прочитанных книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа элективного курса «По страницам прочитанных книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
элективные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа элективного курса «По страницам прочитанных книг» рассчитана на 3 года обучения, для обучающихся 8-10 лет. Специфика организации занятий по программе «По страницам прочитанных книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа элективного курса «По страницам прочитанных книг» реализуется в объеме **1 час в неделю, 34 часа в год - 2-4 класс.**

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Планируемые результаты изучения факультатива.

В результате освоения программы курса «По страницам прочитанных книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПО СТРАНИЦАМ ПРОЧИТАННЫХ КНИГ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Название раздела, темы.	Содержание раздела.	Характеристика деятельности обучающихся	Формы деятельности
2 класс – 34 часа			
1. Книга, здравствуй (3 ч)	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное; Использовать алгоритм самостоятельной работы	

<p>2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)</p>	<p>Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».</p>	<p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Исследовать собственные нестандартные способы решения</p>	<p>Викторина о книге. Игра в библиотекаря</p>
<p>3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)</p>	<p>Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов</p>	<p>Корректировать деятельность. Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</p>	<p>Читательская конференция. Конкурс рисунков к произведениям. Конкурс составленных кроссвордов. Презентации книг на заданную тему</p>

	о детях).		
4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Различать особенности диалогической и монологической речи	Отгадывание загадок. Проект на тему.
5. Писатели-сказочники (4ч)	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Творческая работа, работа в группах.
6. Книги о детях (4 ч)	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Читательская конференция по прочитанным книгам
7. Старые добрые сказки(4 ч)	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.	Работа в группах. Индивидуальные сообщения по темам.

	<p>стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.</p> <p>Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.</p> <p>Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.</p>		
<p>8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</p>	<p>Книги о семье, маме, детях.</p> <p>Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.</p> <p>Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.</p> <p>Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».</p>	<p>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p> <p>Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать</p>	<p>Литературная игра.</p>
<p>9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</p>	<p>Книги о защитниках Отечества.</p> <p>Былины и сказы о защитниках Отечества.</p> <p>Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.</p> <p>Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны,</p>	<p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	<p>Библиотечный урок.</p>

	<p>которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.</p>		
<p>10. По страницам любимых книг (3 ч)</p>	<p>Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».</p>	<p>Исследовать собственные нестандартные способы решения. Формулировать главную мысль рассказа.</p>	<p>Коллективная творческая работа, работа в парах.</p>
<p>3 класс - 34 часа.</p>			
<p>1.История книги. Библиотеки (1 ч)</p>	<p>Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинчики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и</p>	<p>Различать особенности диалогической и монологической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Библиотечное занятие (вводное). Работа в группах сменного состава. Выполнение творческих работ.</p>

	<p>читальный зал. Культура читателя.</p> <p>Библиотечные каталоги и правила пользования ими.</p> <p>Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».</p> <p>Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.</p>		
<p>2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (2ч)</p>	<p>Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».</p> <p>Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».</p> <p>Рассматривание и сравнение книг.</p> <p>Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».</p>	<p>Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности.</p> <p>Работа над выразительностью чтения</p>	<p>Конкурс-кроссворд. Занимательные задания и упражнения.</p>
<p>3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (2 ч)</p>	<p>Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.</p> <p>Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.</p> <p>Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.</p> <p>Конкурс чтецов. Инсценировка басен (работа в группах).</p>	<p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>Конкурс чтецов. Инсценировка басен (работа в группах)</p>

<p>4. Книги о родной природе (1 ч)</p>	<p>Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.</p>	<p>Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор</p>	<p>Проекты на заданную тему. Работа в группах.</p>
<p>5. Книги Л.Н. Толстого для детей (2ч)</p>	<p>Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p>	<p>Работа в группах. Работа над проектами.</p>
<p>6. Животные — герои детской литературы (2 ч)</p>	<p>Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй</p>	<p>Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности. Характеризовать образы героев и персонажей.</p>	<p>Читательская конференция. Конкурс отзывов о прочитанной книге.</p>

	друга!» (конкурс отзывов).		
7. Дети — герои книг (2 ч)	<p>Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».</p> <p>Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».</p> <p>По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).</p> <p>Проект «Расскажи о любимом писателе».</p>	<p>Исследовать собственные нестандартные способы решения.</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>Литературная игра.</p> <p>Диспут по прочитанным книгам.</p>
8. Книги зарубежных писателей (1 ч)	<p>Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).</p> <p>Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.</p> <p>Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.</p>	<p>Выявлять структурные части произведения.</p> <p>Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности</p>	<p>Практическая работа. Работа в группах.</p>
9. Книги о детях войны (2 ч)	<p>Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).</p> <p>Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.</p> <p>Аппарат книги, иллюстрации и оформление.</p> <p>Аннотация. Каталожная карточка.</p> <p>Работа в читальном зале. Книга</p>	<p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Работа над выразительностью чтения.</p>	<p>Творческая работа по теме. Работа в группах.</p>

	В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».		
10. Газеты и журналы для детей (1 ч)	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.	Работа в группах (создание газеты)
11. «Книги, книги, книги...» (1ч)	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	Практическая работа.
4 класс – 34 часа.			
1. Страницы старины седой (2 ч)	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Экскурсия в библиотеку. Работа в парах.

	<p>в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.</p> <p>Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.</p> <p>Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.</p>	<p>Корректировать деятельность</p>	
<p>2. Крупицы народной мудрости (2 ч)</p>	<p>Сборники произведений фольклора.</p> <p>Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».</p> <p>Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.</p> <p>Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).</p> <p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц</p>	<p>Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Сравнить иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>Проектная деятельность по выбранной теме. Работа в группах сменного состава.</p>

	<p>по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.</p>		
3. Мифы народов мира (1 ч)	<p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал.</p> <p>Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p> <p>Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции</p>	<p>Конкурс- кроссворд.</p>
4. Русские писатели-сказочники (2 ч)	<p>Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.</p> <p>Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>Поиск : исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p> <p>Библиографические справочники.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Анализировать произведения с целью выделения признаков.</p>	<p>Читательская конференция по сказкам.</p>

	Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).		
5. «Книги, книги, книги...» (2ч)	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы» : сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.	Выявлять структурные части справочного аппарата книги. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче	Экскурсия в книгохранилище библиотеки. Работа в группах.
6. Книги о детях и для детей (2 ч)	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Формулировать главную мысль рассказа:	Конкурс-кроссворд. Работа в группах.

	Рыбакова, В. Крапивина, К. Бульчёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».		
7. Словари, справочники, энциклопедии (1 ч)	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Работа в группах.
8. Родные поэты (2ч)	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	Составлять небольшие устные монологические высказывания. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.	Конкурс чтецов. Читательская конференция.
9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания(2 ч)	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Творческая работа. Работа в группах.

	<p>«Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.</p> <p>Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».</p> <p>Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге</p>		
<p>10. Мир книг (1 ч)</p>	<p>Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.</p> <p>Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».</p> <p>Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».</p> <p>Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».</p> <p>Литературная игра «Тайны учебной книги».</p> <p>Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.</p>	<p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	<p>Поисковая работа. Работа в парах</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№п/ п	Название раздела	2кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Книга, здравствуй.	3ч		
2.	Книгочей — любитель чтения.	2ч		
3.	Книги о твоих ровесниках.	4ч		
4.	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	4ч		
5.	Писатели-сказочники.	4ч		
6.	Книги о детях.	4ч		
7.	Старые добрые сказки.	4ч		
8.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	3ч		
9.	Защитникам Отечества посвящается.	3ч		
10.	По страницам любимых книг.	3ч		
11.	История книги. Библиотеки.		1ч	
12.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		2ч	
13.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.		2ч	
14.	Книги о родной природе.		1ч	
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.		2ч	
16.	Животные — герои детской литературы.		2ч	
17.	Дети — герои книг.		2ч	
18.	Книги зарубежных писателей.		1ч	
19.	Книги о детях войны.		2ч	
20.	Газеты и журналы для детей.		1ч	
21.	«Книги, книги, книги...»		1ч	2ч
22.	Страницы старины седой.			2ч

23.	Крупницы народной мудрости.			2ч
24.	Мифы народов мира.			1ч
25.	Русские писатели-сказочники.			2ч
26.	Книги о детях и для детей.			2ч
27.	Словари, справочники, энциклопедии.			1ч
28.	Родные поэты.			2ч
29.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.			2ч
30.	Мир книг.			1ч
	ИТОГО	34ч	34ч	34ч